

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
кафедра социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании

**Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «География» в
общеобразовательных организациях Волгоградской области
в 2023–2024 учебном году»**

Болотникова Н.В., доцент кафедры СГДиМвО

Содержание

- 1. Введение**
- 2. О введении обновлённых ФГОС ООО в 2023–2024 учебном году.**
 - 2.1. О поэтапном введении обновленных ФГОС ООО и федеральных образовательных программ (ФОП)
 - 2.2. Федеральная нормативная база преподавания географии
- 3. Особенности преподавания географии на уровне основного общего образования (5–9 кл.)**
 - 3.1. Особенности преподавания географии на уровне основного общего образования в 2023–2024 уч. году.
 - 3.2. УМК основной школы и их использование с учётом обновленных ФГОС ООО.
- 4. Особенности преподавания учебного предмета географии на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)**
 - 4.1. Структура преподавания географии на уровне среднего общего образования.
 - 4.2. УМК на уровне среднего общего образования.
- 5. Полезные материалы**

1. Введение

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для педагогических работников общеобразовательных организаций Волгоградской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания и обеспечения единого образовательного пространства в общеобразовательных организациях Волгоградской области по учебному предмету «География».

2. О введении обновлённых ФГОС ООО в 2023–2024 учебном году

2.1. О поэтапном введении обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ (ФОП)

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Волгоградской области преподавание географии регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и Федеральных образовательных программ (далее – ФОП или ФООП).

В Волгоградской области продолжается поэтапный переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) основного общего, среднего общего образования и началось введение ФОП ООО и ФОП СОО.

В 2023/2024 учебном году осуществляется переход на обновленный ФГОС общего образования в 5-6-х и 10-х классах.

О Федеральных рабочих программах (ФРП)

На портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/> размещены Федеральные рабочие программы учебного предмета «География» https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm

Федеральная рабочая программа используется непосредственно в работе учителя (ФРП):

- даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»;
- устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;
- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам

курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;

- определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

2.2. Федеральная нормативная база преподавания географии

При организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году необходимо учесть следующие нормативные правовые акты:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря

2022 года № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115" (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (по введению обновлённых ФГОС).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 "О разработке рабочих программ".
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления

предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502).

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
- Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «География» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций).
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций).
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25 февраля 2022 года № 131 "Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в Волгоградской области, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 31 мая 2021г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27 декабря 2022 года № 982 "Об организации введения в общеобразовательных организациях Волгоградской области федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 марта 2023 года № 260 "Об организации введения федеральных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Волгоградской области".

II. Введение федеральных образовательных программ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые федеральные основные общеобразовательные программы для всех уровней общего образования (далее

– ФООП). При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ. ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 18 мая 2023 года № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- от 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

О Конструкторе рабочих программ

С целью методического сопровождения введения обновлённых ФГОС «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» (далее — ИСРО РАО) разработал общедоступный информационный ресурс — «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

На указанном портале размещён Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/>. Его особенность — четырёхкомпонентная структура рабочих программ, то есть к указанным трём разделам рабочих программ добавлена пояснительная записка.

Напоминаем, что рабочая программа учителя разрабатывается на уровне: основного общего образования 5-9 классы; и среднего общего образования 10-11 классы.

Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора требует регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают)

Запись с обучающего вебинара (24.04.2023) доступна по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239072

3. Особенности преподавания географии на уровне основного общего образования (5–9 кл.)

3.1. Особенности преподавания географии на уровне основного общего образования в 2023–2024 уч. году.

В системе общего образования учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом (предметная область «Общественно-научные предметы»).

Изучение учебного предмета «География» осуществляется на основе Федеральной рабочей программы (далее ФРП ООО), составленной на основе требований обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФООП ООО) с учётом Федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

При реализации федеральной рабочей программы по географии следует учитывать требования ФООП основного общего образования в части соблюдения последовательности изучения содержания географии (разделов,

тем), количества часов на изучение каждой темы для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Это важно для успешного выполнения оценочных процедур, включая ВПР, и в целом для сохранения единого образовательного пространства.

Место учебного предмета «География» в федеральном учебном плане

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Табл.2. Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов				
		5	6	7	8	9
Обществоведческие дисциплины	География	1	1	2	2	2

В ФРП ООО закреплено содержание, объём и порядок изучения учебных тем, в соответствии с которыми осуществляется учебная деятельность в конкретном классе. Такой подход обеспечивает сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание ФРП ООО направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности с опорой на принципы системно-деятельностного подхода.

В соответствии с ФГОС ООО география изучается на базовом уровне во всех вариантах учебного плана с 5 по 9 классы.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

В рабочей программе учебного предмета «География» необходимо предусматривать часы на проведение оценочных процедур в объеме не более 10% отводимых на изучение учебного предмета в каждом классе.

5-6 классы

Продолжают поэтапный переход на обновленный ФГОС ООО, учителя географии реализуют Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРП ООО) «География» (подлежит непосредственному применению):

В 5-6 классах обучающиеся осваивают географию в соответствии с Федеральной рабочей программой по географии (Федеральная образовательная программа основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2>) в содержательном разделе размещена ⁷ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

[https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200221\)](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200221)

<https://edsoo.ru/download/1353?hash=cd7d6fca3a4f70d0ac634eb0b634be2e>

7-8-9 классы

Для обучающихся 7-9-х классов, продолжающих обучение по предыдущим версиям ФГОС ООО и ФГОС СОО, рабочие программы необходимо привести в соответствие с планируемыми результатами (личностными, метапредметными и предметными), указанными ФРП ООО и ФРП СОО.

Продолжают обучение в 7-8-9 классах, по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. Планируемые образовательные результаты в рабочих программах необходимо привести в соответствие с планируемыми результатами (личностными, метапредметными и предметными), указанными ФРП ООО и ФРП СОО, отображенными в федеральной образовательной программе среднего общего образования,

Целевые ориентиры по сравнению с примерной рабочей программе 2021 г. поменяли свою направленность от знаниевой парадигмы к деятельностной.

Значительно расширен спектр целей, связанных с применением географических знаний для решения практико-ориентированных задач повседневной жизни. Важной особенностью обновлённых целевых ориентиров в обучении «Географии» является воспитательная составляющая, ориентирование на развитие чувства патриотизма и бережного отношения к объектам своей страны.

В таблице 1 представлены формулировки целей изучения географии на уровне основного общего образования в соответствии с образовательными стандартами 2010 г. (с изменениями в 2014-2015, 2020 гг.) и 2021 г.

Таблица 1 – Цели изучения географии в 5-9 классах

ФГОС ООО, 2010 г. (с изменениями 2014, 2015, 2020 гг.)	ФРП ООО «География» (базовый уровень), 2022 г.
Цели:	
1) <i>формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира¹, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования</i>	1) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний
2) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	
3) <i>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли</i>	

¹ Курсивом выделены сопоставляемые элементы целей.

ФГОС ООО, 2010 г. (с изменениями 2014, 2015, 2020 гг.)	ФРП ООО «География» (базовый уровень), 2022 г.
<p>как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p>	
<p>4) <i>формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем</i></p>	<p>2) <i>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний</i></p>
<p>5) <i>формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</i></p> <p>6)</p>	<p>3) <i>формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире</i></p>
<p>7) <i>овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров</i></p>	
<p>8) <i>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</i></p>	<p>4) <i>формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций</i></p>
<p>9) <i>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения</i></p>	
	<p>5) <i>воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах</i></p>

ФГОС ООО, 2010 г. (с изменениями 2014, 2015, 2020 гг.)	ФРП ООО «География» (базовый уровень), 2022 г.
	сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
	б) <i>воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности</i>

НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ В ФРП ПО ГЕОГРАФИИ 5-6 классы

Обновления в содержании программы по учебному предмету «География» коснулись всех классов.

Таблица 3. Сравнение содержания ФРП ООО 2022 г и ПООП ООО 2015 г. по учебному предмету «География» (5 и 6 классы)

ПООП ООО 2015 г. одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).	ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993
5 класс	
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ	РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (9 ч.)
Введение. Что изучает география	<p>Введение (2 ч). Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления². Как география изучает объекты, процессы и явления.</p> <p style="text-align: center;">Древо географических наук.</p> <p>Географические методы изучения объектов и явлений.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных</p>

² Цветом выделен материал, который не был отражён в ПООП ООО (2015 г.).

<p align="center">ПООП ООО 2015 г. одобренны федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>	<p align="center">ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993</p>
<p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>)³. Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>).</p> <p>Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоёв атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p align="center">Примерные практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картой «Имена на карте». 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников 	<p>Тема 1. История географических открытий (7 ч)</p> <p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. <i>Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.</i> Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i></p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.)</i></p> <p>Географические исследования в XX в. <i>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.</i></p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p> <p align="center">Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам
<p align="center">ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</p>	<p align="center">РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (10 ч)</p>

<p align="center">ПООП ООО 2015 г. одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>	<p align="center">ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993</p>
<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегалополисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Географическая карта — особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p align="center">Примерные практические работы</p> <p align="center">1. <i>Определение координат</i></p>	<p align="center">Тема 1. Планы местности (5 ч)</p> <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.</p> <p>Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p align="center">Практические работы</p> <p>4. Определение направлений и расстояний по плану местности.</p> <p>5. Составление описания маршрута по плану местности.</p> <p align="center">Тема 2. Географические карты (5 ч)</p> <p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф.</p> <p>Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p> <p align="center">Практические работы</p> <p>12 6. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p>

<p align="center">ПООП ООО 2015 г. одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>	<p align="center">ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993</p>
<p><i>географических объектов по карте.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Определение положения объектов относительно друг друга.</i> 3. <i>Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</i> 4. <i>Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</i> 5. <i>Определение азимута.</i> 6. <i>Ориентирование на местности.</i> 7. <i>Составление плана местности</i> 	<p align="center">7. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>
<p align="center">ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ. ДВИЖЕНИЯ ЗЕМЛИ И ИХ СЛЕДСТВИЯ</p>	<p align="center">РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 ч)</p>
<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли.</p> <p>Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. <i>Календарь — как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p align="center">Примерные практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года</i> 	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.</p> <p>Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли.</p> <p>Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p> <p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p align="center">Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России
<p align="center">ПРИРОДА ЗЕМЛИ</p>	<p align="center">РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (32 ч., их них в 5 классе — 7 ч.)</p>
<p>Литосфера</p> <p>Литосфера — «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i></p>	<p>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 ч)</p> <p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование</p>

<p align="center">ПООП ООО 2015 г. одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>	<p align="center">ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993</p>
<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа — горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p> <p>Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p align="center">Примерные практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. 2. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека 	<p>горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. <i>Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</i></p> <p><i>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</i></p> <p><i>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</i></p> <p align="center"><i>\</i></p> <p align="center">Практическая работа</p> <p>9. Описание горной системы или равнины по физической карте мира</p>
	<p align="center">ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p>
	<p align="center"><i>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» (1 ч)</i></p> <p align="center">14 Сезонные изменения продолжительности</p>

<p align="center">ПОП ООО 2015 г. одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>	<p align="center">ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993</p>
	<p>светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p align="center"><i>Практическая работа</i></p> <p>2. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p>
6 класс	
ПРИРОДА ЗЕМЛИ	РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (32 ч., их них в 6 классе — 25 ч.)
<p>Гидросфера</p> <p>Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения.</p> <p>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озёра и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p>	<p>Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)</p> <p>Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. <i>Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.</i> Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. <i>Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.</i> Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. <i>Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i></p> <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. <i>Профессия гидролог.</i> Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог.</i> Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. <i>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</i> <i>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</i></p>
15	

<p align="center">ПООП ООО 2015 г. одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>	<p align="center">ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993</p>
<p>Примерные практические работы</p> <p>1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p> <p>2. Описание объектов гидрографии</p>	<p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</p> <p>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</p> <p>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы</p>
<p>Атмосфера Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.</p> <p>Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>	<p>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 ч)</p> <p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. <i>Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</i></p> <p align="center">16</p>

<p align="center">ПООП ООО 2015 г. одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>	<p align="center">ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993</p>
<p>Примерные практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение дневника погоды. 2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). 3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. 5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности 	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды
<p>Биосфера Биосфера — живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i></p>	<p>Биосфера — оболочка жизни (5 ч) Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Характеристика растительности участка местности своего края
	<p align="center">ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (4 ч)</p>
<p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке⁴. Взаимодействие оболочек Земли. <u>Строение географической</u></p>	<p>Природно-территориальные комплексы (4 ч) Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные,</p>

⁴ Содержание, которое в ФРП ООО учебного предмета «География» (2022 г.) перенесено в 7 класс.

<p align="center">ПОП ООО 2015 г. одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>	<p align="center">ФРП ООО 2022 г. утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993</p>
<p><u>оболочки</u>. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. <u>Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность</u>. Природные зоны Земли.</p> <p align="center">Примерные практические работы</p> <p>1. <i>Изучение природных комплексов своей местности</i></p>	<p>региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p> <p align="center">Практическая работа (выполняется на местности)</p> <p align="center">7. Характеристика локального природного комплекса по плану</p>
<p><u>Человечество на Земле</u> <u>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира</u></p>	

Особая роль принадлежит начальному курсу географии **5 – 6 классы**. Цель курса — научить обучающихся наблюдать за природой родного края, понимать законы природы и объяснять причины явлений и процессов.

Деление на разделы осталось прежним, но внесены уточнения в названия разделов (5 класс). Более детально представлены содержательные элементы каждой изучаемой темы.

Новые элементы содержания в ФРП ООО включены в тему «Введение» раздела 1 «Географическое изучение Земли». Это практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе». Тема «Заключение» включает урок - практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сделан акцент на формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем в повседневной жизни на основе краеведческого материала.

Например, при изучении темы «Литосфера — каменная оболочка Земли» отмечены такие виды деятельности обучающихся как:

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;
- приводить примеры полезных ископаемых своей местности;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.

Из приведённого сравнения содержания курса «География» в 6 классе выявлены следующие изменения:

- при изучении каждой из геосфер включен учебный материал, раскрывающий методы их изучения;
- часть учебного содержания (например, темы «Географическая оболочка Земли» и «Характеристика народов и стран мира») перенесено в 7 класс;
- содержание курса включает темы, связанные с профессиональным самоопределением обучающихся и знакомством их с миром профессий, использующих в своей деятельности географические знания;
- расширен спектр вопросов об использовании географических знаний при возникновении стихийных явлений, например, при изучении климата предлагаются вопросы, связанные с адаптацией человеческого организма к различным климатическим условиям, а также изучение способов наблюдения и изучения глобальных изменений климата;
- усилена экологическая составляющая в содержании курса, касающаяся экологической безопасности, изучения особо охраняемых природных территорий и памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО. В теме «Биосфера» человек рассматривается как её часть, как элемент экосистемы планеты.

В 7 кл. В теме «Человечество на земле» новые содержательные элементы:

- Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.
- Кроме того, изменился подход в изучении материков. Материки предлагается изучать в сравнении компонентов природы и/или выделять их особенности. Например, сравнивать особенности климата материков (практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»).

В 8 кл. В Теме «Население России» также новые содержательные элементы. Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

В 9 кл. Изучение программного материала ориентировано с опорой на федеральные и региональные целевые программы, такие как «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др.

Введены новые понятия: «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития». Отсутствует тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)».

Ещё один вопрос, требующий разъяснения — количество **практических работ**. Тематика практических работ закреплена в ФРП ООО «География».

Всего в программе по географии для 5–9 классов предложено 67 практических работ. Количественное распределение по классам приведено.

Форма организации	Классы				
	5 ¹⁹	6	7	8	9

Форма организации	Классы				
	5	6	7	8	9
Практические работы	10	7	19	17	14

Практические работы являются одним из основных элементов содержания предмета и необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения ФОП учебного предмета «География».

На сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) для учителя представлены рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, в которых:

- определены цели
- предложены формы организации работы
- рекомендована система оценивания
- представлены основные характеристики и сценарии программных практических работ.
- практические работы, нацеленные на формирование только метапредметных результатов.

Выполнение практических работ может быть организовано как элемент комбинированного урока, так и в форме урока-практикума. Форму организации практических работ определяет учитель (индивидуальная, парная или групповая). Рекомендуется варьировать их для создания условий формирования у обучающихся различных способов коммуникации.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации **краеведческого подхода в обучении**, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Предлагаются следующие варианты включения материалов региональной географии в содержание уроков курса «География России» для 8-9 классов.

Таблица 4. Варианты включения материалов региональной географии в курс «География России» 8 класс

Темы курса	Материалы региональной географии
История формирования и освоения территории России	История заселения и освоения территории Волгоградской области. История образования Волгоградской области как субъекта Российской Федерации.
Географическое положение и границы России	Физико-географическое положение Волгоградской области. Границы, площадь, крайние точки, удаленность от морей, океанов.
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Основные этапы геологической истории родного края. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Современные процессы рельефообразования. Формы рельефа области и породы, слагающие земную кору. Минерально-сырьевая база области. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.
Климат и климатические	20 Главные факторы, влияющие на местный климат.

ресурсы	Природно-климатические условия и особенности Волгоградской области. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года. Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Волгоградской области и района (города, села).
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод области. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Пруды и водохранилища.
Природно-хозяйственные зоны	Почвы Волгоградской области Растительный мир Волго-Донского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Волгоградской области и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Волгоградской области. Особо охраняемые природные территории.
Численность населения России	Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Волгоградской области. Размещение населения, сравнение с другими регионами.

Таблица 5. Варианты включения материалов региональной географии в курс «География России» 9 класс

Темы курса	Материалы региональной географии
ЭГП Волгоградской области.	Понятие ЭГП. Экономико-географическое положение Волгоградской области и своей местности. Административно-территориальное деление.
Население Волгоградской области	История освоения территории. Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Размещение населения.
Промышленный потенциал области.	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. Основные и вспомогательные отрасли.
Ведущие отрасли промышленности области.	Особенности и значение металлургического комплекса. Машиностроение.
Агропромышленный комплекс	Общая характеристика АПК Волгоградской области. Структура сельскохозяйственного производства. Размещение важнейших отраслей земледелия (производства зерновых, технических культур и др.). Животноводство (скотоводство, свиноводство, птицеводство и др.)
Пищевая промышленность	Пищевая промышленность Волгоградской области. Состав отрасли. Роль в экономике Волгоградской области и России. Современное состояние и проблемы развития. Размещение предприятий на территории области. Межотраслевые связи.
Инфраструктурный комплекс	Структура транспортного комплекса Волгоградской области. Классификация рекреационных ресурсов Волгоградской области. Экономические связи.
Историко-культурный потенциал области	Историческое прошлое региона. Выдающиеся люди области. Историко-культурные центры области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Следует обратить внимание на значительные изменения в формулировках личностных и метапредметных и предметных результатов.

Изменения в планируемых личностных результатах

По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ФРП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Изменения в планируемых метапредметных результатах

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными *познавательными* действиями: базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями: общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями: самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» — объяснить причины достижения или недостижения результатов.

Изменения в планируемых предметные результаты учебного предмета «География»

Определены четкие и конкретные требования к предметным результатам по годам обучения по учебному предмету «География».

Предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом.

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Предметные результаты обучения включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «География» научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ФРП по учебному предмету «География» создает возможность *формирования у обучающихся функциональной грамотности*, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний. Решение задачи развития у обучающихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в общеобразовательной организации и вне общеобразовательной организации, – это принципиально новый образовательный результат.

Планируемые результаты, как правило, достигаются в комплексе (личностные, метапредметные и предметные). Необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию/оцениванию комплексного результата — личностных метапредметных и предметных результатов.

Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию и применению знаний.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках географии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

3.2. УМК основной школы и их использование с учётом обновленных ФГОСООО в 5 классе.

Федеральный перечень является основным источником информации при выборе УМК образовательной организацией.

Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
География : 5-6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5–6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География : 7-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География : 8-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География : 9-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обращаем внимание, что до 25.09.2025 могут быть использованы УМК из предыдущего ФПУ.

Наименование	Авторы	Класс	Линия УМК	Издательство
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие	5-6	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	7	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	8	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	9	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
Землеведение	Климанов В. В., Ким Э. В. и другие, под редакцией Климановой О. А.	5-6	Климановой Алексеева, География (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География: Страноведение	Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и другие, под редакцией Климановой О. А.	7	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География: География России, Природа и население	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и другие, под редакцией Алексеева А. И.	8	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География: География России, Хозяйство и географические районы	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и другие, под редакцией Алексеева А. И.	9	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	5	География. «Роза ветров»(5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	6	География. «Роза ветров»(5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География: материки, океаны, народы и страны	Душина И. В., Смоктунувич Т. Л.	7	География. «Роза ветров»(5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»

География России. Природа.Население	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.	8	География. «Роза ветров»(5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География России. Хозяйство.Регионы	Таможняя Е. А., Толкунова С. Г.	9	География. «Роза ветров»(5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География	Максимов Н. А., Герасимова Т. П., Неклюкова Н.П., Барабанов В. В	5	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Герасимова Т. П., Неклюкова Н.П.	6	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А.	7	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Сухов В. П., Низовцев В. А.,Алексеев А. И., Николина В. В.	8	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Николина В. В.	9	География. «Классическая география» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	5	География. «Роза ветров»(5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	6	География. «Роза ветров»(5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Материки, океаны, народы и страны	Душина И. В., Смоктунувич Т. Л.	7	География. «Роза ветров»(5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География России. Природа. Население	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.	8	География. «Роза ветров»(5-9)	АО «Издательство «Просвещение»

Для реализации федеральной рабочей программы по географии эти учебники могут быть использованы с некоторыми уточнениями и дополнениями.

Необходимо чётко представлять, какое содержание есть в учебнике, а какой материал для уроков необходимо подбирать дополнительно.

В настоящее время УМК различных издательств включают в себя не только учебники, но и рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации для учителя, электронные приложения и другие дополнительные пособия. Издательства проводят вебинары, мастер-классы и консультации с расписанием которых можно ознакомиться на страницах официальных сайтов.

4. Особенности преподавания учебного предмета географии на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)

4.1. Структура преподавания географии на уровне среднего общего образования

В системе среднего общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебный предмет «География» входит в учебный план каждого профиля на базовом или углубленном уровнях.

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Таблица 6. Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов		Итого
		X	XI	
Общественно-научные дисциплины	География	1	1	68 час.

Для 10-11 классов по географии разработана новая Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» *базового уровня*. С 1 сентября 2023 года, обучающиеся только 10 классов начинают изучение географии в соответствии с новой Федеральной рабочей программой. Так, как учебный предмет география не был включен в учебный план 11 класса, дополнительно его включать не нужно, поэтому 11-классники продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

В Федеральной образовательной программе среднего общего образования - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) в содержательном разделе доступна для скачивания Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень): (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300235>) и Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300236>)

Федеральная рабочая программа *углубленного уровня* ориентируется на потребности в географической грамотности населения и подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В преподавании географии на *углубленном уровне* используется федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География», размещенную на портале «Единое содержание общего

образования. <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3002>

Изучение географии на углубленном уровне в 10—11 классах предусматривается в **социально-гуманитарном и естественно-научном** профилях. Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. При этом необходимо руководствоваться Примерной рабочей программой среднего основного образования.

Таблица 7. Место учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Итого
		X	XI	
Общественно-научные дисциплины	География	3	3	204 час.

НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторами, определяющими новизну содержательной части, являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.

В содержании ФРП СОО по сравнению с предыдущей программой (ПООП 2012г.) включены **новые темы**. В программах базового и углубленного уровней включен материал о России, способствующий дальнейшему формированию у обучающихся представления о роли России в современном мире; включены новые понятия, отражающие развитие современного мирового пространства и мирового хозяйства, сделан акцент на дальнейшее формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе ГИС.

В 10 классе в учебном предмете «География» основное место занимают разделы: «Население мира» и «Мировое хозяйство».

В 11 классе – разделы «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП учебного предмета «География».

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука,

на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

4.3. УМК на уровне среднего общего образования

Федеральный перечень учебников является основным источником информации при выборе УМК образовательной организацией.

Таблица 8.

Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Холина В.Н.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Холина В.Н.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Обращаем внимание, что до 25.09.2025 могут быть использованы УМК из предыдущего ФПУ.

Таблица 9. «УМК по географии. 10–11 кл.»

Автор	Наименование	Класс	Издательство
География (базовый уровень) (учебный предмет)			
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (Базовый уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник»
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (базовый уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник»
Максаковский В. П.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»
Кузнецов А. П., Ким Э. В.	География (базовый уровень)	10-11	ООО «Дрофа»
Лопатников Д. Л.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»

Лопатников Д. Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Бахчиева О. А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)	10-11	ООО «Издательский центр Вентана-Граф»
География (углублённый уровень) (учебный предмет)			
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник»
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник»
Холина В. Н.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Дрофа»
Холина В. Н.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Дрофа»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый и углублённый уровни)	11	АО «Издательство «Просвещение»

При реализации рабочей программы по географии следует учитывать требования ФООП среднего общего образования в части соблюдения последовательности изучения содержания географии (разделов, тем), количества часов на изучение каждой темы для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Это важно для успешного выполнения оценочных процедур, включая ВПР, и в целом для сохранения единого образовательного пространства.

В ходе изучения учебного предмета необходимо уделить внимание формированию у обучающихся умения извлекать информацию из различных географических источников. Важно учитывать, что с различными источниками информации работа может строиться по-разному.

Основными формами географической информации являются:

- несплошные учебные тексты (материал учебника, научно-популярная литература) и сплошные тексты (например, публикация в СМИ, художественная литература);
 - географические карты, картосхемы;
 - энциклопедия или словарь;
 - графические элементы (график, диаграмма, климатограмма, роза ветров, половозрастная пирамида и пр.);
 - таблицы (статистические или текстовые);
- иллюстрации (фотографии, картины, рисунки, схемы, инфографика и пр.)

5. Полезные материалы

Ссылка на материалы августовского совещания:

<https://disk.yandex.ru/d/t6xRBkRNYlucmg> ugeografii@yandex.ru C20232023

Ссылки на полезные материалы:

<https://edu.gov.ru/national-project/> Минпросвещения России/ Национальный проект «Образование»

<https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования

<https://instrao.ru/> ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> Федеральные образовательные программы

https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm учебный предмет «География»

<https://edsoo.ru/constructor/> Конструктор рабочих программ